

Global Colombia

Nº 10 (diciembre 2010) Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitariacolombia.org



**Altos de Cazuca:
Luchando contra
la deserción escolar**



PAQUETES Y CARTAS A LOS NIÑOS APADRINADOS

PAQUETES Y REGALOS

NO ES RECOMENDABLE QUE SE ENVÍEN, DIRECTAMENTE, PAQUETES A LOS NIÑOS APADRINADOS.

De ser así, Global Humanitaria no puede responsabilizarse de que los paquetes lleguen correctamente a su lugar de destino.

Recomendamos, por tanto, que si usted desea enviar paquetes los haga llegar a nuestra sede central con el fin de garantizar la entrega oportuna.

Fundación Global Humanitaria Carrera 13 # 38-29 piso 9. Edificio San Juan.
BOGOTÁ D.C.

No es conveniente enviar dinero en efectivo, como alternativa puede ingresar en la cuenta de la Fundación Global Humanitaria la cantidad que desee especificando, en el teléfono (1) 340 25 25, a qué quiere destinar dicha cantidad, indicando siempre su código de padrino en la consignación.

Bancolombia 168-038591-91

CARTAS

Las cartas a los niños apadrinados es conveniente enviarlas a la sede central de la Fundación Global Humanitaria o al correo electrónico **colombia@globalhumanitaria.org** y no directamente a los niños, con el fin de garantizar que lleguen a su destino correspondiente.

Es necesario especificar en el remite del sobre su nombre completo.
Indique siempre el nombre del niño y su código numérico, en la parte superior izquierda del exterior del sobre y en el interior de la carta.

RECOMENDACIONES

- La mención en el interior de la carta del nombre, dirección o teléfono del padrino puede implicar su utilización por parte de terceras personas ajenas al niño y a Global Humanitaria.
- Por motivos de seguridad, Global Humanitaria revisa el conjunto de la correspondencia.

GLOBAL 10 ÍNDICE

CARTA
DEL PRESIDENTE

EMPODERAMIENTO CLAVE PARA ALCANZAR EL DESARROLLO

Recientemente en Bogotá, Ángela Davis icono del feminismo y defensora de los derechos de las mujeres afrodescendientes, afirmó que en medio del conflicto en Colombia que afecta a tantas mujeres, “el primer paso para evitar que sigan siendo víctimas es precisamente reconstruir el concepto de que la mujer está totalmente indefensa, y ver a la mujer que ha sufrido el rigor de esta violencia como la constructora de su propio futuro”. Con el proyecto Mesa Humanitaria de Mujeres Afrocolombianas, que actualmente desarrollamos en Tumaco, pretendemos conseguir ese objetivo. Hemos hecho de más de 100 mujeres constructoras de su futuro, su desarrollo, y además impulsoras de una política pública inclusiva que las apoye, les de voz participativa y decisiva, y con la que puedan mejorar su condición de vida y la de sus familias.

Así, volviendo al punto de partida, estamos convencidos de que empoderar también es una de nuestras grandes misiones, empoderar para fortalecer la capacidad local y reducir la exclusión, y lo vemos reflejado en toda la población. Un ejemplo claro es el trabajo que venimos desarrollando con los y las jóvenes del pacífico que con nuestro apoyo han entendido la importancia de capacitarse y de planear su proyecto de vida. Con este ciclo permanente de trabajo hemos logrado conectar los saberes y las capacidades para potenciar el desarrollo que en últimas ha venido impulsando la construcción de paz.

En esta edición de Global Colombia queremos que usted, apreciado padrino o madrina, siga siendo testigo de los avances de nuestros diferentes proyectos y la visibilidad que queremos alcanzar. Este año hemos participado en EXPOPAZ, la primera feria que congregó a todas aquellas organizaciones que trabajan por la paz en Colombia, y que se unieron para compartir experiencias y seguir conectando el apoyo nacional e internacional para beneficiar a las poblaciones más vulnerables del país.

Una vez más, gracias por seguir acompañándonos en esta importante labor.

Andrés Torres

[Presidente de Global Humanitaria]

04-08] **Proyectos**

Mesa Humanitaria de Mujeres Afrocolombianas
Huerta escolar, retomando la tradición de la siembra
Escuela itinerante de liderazgo para jóvenes
Contra la deserción escolar en Altos de Cazucá

09-10] **Actualidad**

Concurso: Día del Padrino
PNUD y ART REDES, impulsan el desarrollo de la Región
Pacífica

11] **Historias de niños y niñas**

Sara

12-13] **Internacional**

Entrega de material escolar en América Latina y Asia
Perú: nuevas aulas en Lampa
Niños nepalíes pintan por la paz
Educación bilingüe e intercultural en la Amazonia (Perú)
Protección de bosques guatemaltecos
Cuatro granjas comunitarias en Fultala (India)
Cooperativas y comedores en Costa de Marfil
Campaña contra la parasitosis en Bolivia
Emergencia por ola de frío en Perú

15] **Sensibilización**

La exposición “Pacífico Olvidado” en la Cátedra de Integración Latinoamericana de AUALCPI



FOTO PORTADA Global Humanitaria



Fundación Global Humanitaria Colombia;
organización sin ánimo de lucro, laica e independiente

Presidente **Andrés Torres**

Directora Fundación Global Humanitaria Colombia

Lina Mª CorreaCentral **Carrera 13 # 38- 29 piso 9, Bogotá**Teléfono **340 25 25 / 340 25 26**E- Mail **colombia@globalhumanitaria.org**Web **www.globalhumanitariacolombia.org**
Global
Colombia
Consejo de redacción **Lina Mª Correa, Fernanda Luna**Fotografía **Archivo particular Paloma Blanch, BSSK, Global Humanitaria, HTC Nepal, Sapharm**Diseño gráfico **Salva Fabra**Imprenta **Kronos Impresores**

► MESA HUMANITARIA DE MUJERES AFROCOLOMBIANAS

Nosotras por Nosotras

Lo que evidentemente caracteriza de manera ejemplar a este proyecto más allá de su objetivo, que busca darle una mejor calidad de vida a las mujeres afrocolombianas del Municipio de Tumaco, es lo aguerrido de las mujeres que conforman esta mesa, mujeres que han adoptado acertadamente la frase nosotras por nosotras, y que le están enseñando a las demás que si es posible abrirse camino hacia el desarrollo personal, social y económico, aun siendo golpeadas por el rigor de la violencia y la pobreza que impera en esta zona del país.

El proyecto Mesa Humanitaria de Mujeres Afrocolombianas para la inclusión, y participación en las políticas públicas y el reconocimiento de derechos, que esta en funcionamiento desde octubre de 2009 en el Municipio de Tumaco, ha sido desarrollado por Global Humanitaria con el apoyo de diversas entidades publicas y privadas, y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Esta mesa fortalece tres ámbitos específicos en torno a la mujer afrocolombiana en el Municipio de Tumaco: El reconocimiento de sus derechos humanos al igual que los sexuales y reproductivos, la formación para el trabajo, y la participación política de las mujeres.

Avances

Una de las principales actividades del proyecto y de mayor impacto es la construcción de una propuesta de política pública para el municipio, que busca empoderar a la mujer de tal manera que pueda participar en el ámbito político, haciendo que sus ideas, su punto de vista, y su voz sean no solo escuchadas sino valederas en la toma de decisiones. Iliana Espitia funcionaria de Global Humanitaria y encargada del proyecto afirma que esta propuesta significa un paso importante para el municipio y para el proyecto. “Hasta este momento hemos conformado 12 grupos focales con la participación de diversas mujeres de acuerdo a sus intereses, además hemos realizado un diagnostico con las entidades públicas y privadas del municipio identificando las principales necesidades de las mujeres y sus comunidades, y partiendo de allí se ha dado forma y consistencia a la propuesta de política pública, que se esta socializando con las mujeres y posteriormente se presentará formalmente al gobierno Municipal, el proceso ha sido del todo concertado y confiamos en que pronto sea una realidad”.

Así mismo el proyecto ha desarrollado otras actividades de gran relevancia como jornadas de formación en crecimiento personal y autoestima, en derechos humanos con enfoque de género y etnia, y talleres sobre derechos humanos y reproductivos.



Por otro lado dentro de la actividad: intercambio de experiencias, cabe resaltar la asistencia de algunas de las mujeres del proyecto a las conferencias dictadas en Bogotá por Ángela Davis uno de los íconicos del feminismo en Estados Unidos y defensora de los derechos de las mujeres afrodescendientes. La catedrática de la Universidad de California estuvo en la ciudad de Bogotá del 11 al 18 de septiembre y en sus charlas dio a conocer su punto de vista sobre las teorías del feminismo negro, movimiento al cual pertenece. En rueda de prensa Davis afirmó que en medio del conflicto de nuestro país que afecta a tantas mujeres afrocolombianas, “el primer paso para evitar que sigan siendo víctimas es precisamente reconstruir el concepto de que la mujer esta totalmente indefensa, y ver a la mujer que ha sufrido el rigor de esta violencia como la constructora de su propio futuro”.

De otra parte se destaca la capacitación en desarrollo productivo, tecnológico y gestión comercial realizada a las beneficiarias y que le apunta directamente a la generación de planes de negocio, hasta el momento 42 planes han sido realizados y se encuentran en revisión por parte de expertos. Posteriormente estos planes serán presentados a diferentes fuentes de financiación. La Gobernación de Nariño y la Alcaldía Municipal de Tumaco han asegurado recursos para actuar como aval en el proceso de financiación de estas iniciativas.



De izquierda a derecha Luz Mary Rosero (responsable del proyecto en Tumaco), Gina Dent, Adeline Vargas (representante del proyecto), Marlene Tello (representante del proyecto), Ángela Davis.

Más de 100 mujeres han sido beneficiadas con el proyecto

Las mujeres detrás de la mesa

En la Mesa Humanitaria de Mujeres Afrocolombianas, hay desde madres cabeza de familia, adolescentes, hasta profesionales, todas con una historia de lucha y superación, que ha convertido a muchas en lideresas de su comunidad. Marlene Tello es una de ellas tiene 42 años, es artesana y lideresa, y actualmente es representante del sector cultural dentro de la mesa, su historia como la de muchas mujeres de Tumaco tiene un denominador común, la constante lucha por sus hijos como madre cabeza de hogar, y las ganas de ayudar a las demás. Marlene se dedica hace varios años al trabajo comunitario en Tumaco especialmente con mujeres desplazadas y artesanas iletradas. Además tuvo la oportunidad de trabajar en Frankfurt en temas de violencia intrafamiliar y abuso sexual.

Desde su trabajo en la mesa, Marlene esta ayudando a las mujeres a reencontrarse con ellas mismas a tener confianza en sus capacidades y en su fortaleza. “Mis mayores preocupaciones respecto al municipio se centran en el alto índice de desplazamiento, la violencia, el alto índice de mortalidad en Tumaco, además del conflicto que en especial nos afecta a nosotras las lideresas, ya que a los grupos armados no les gusta la labor que desempeñados así que vivimos prácticamente como carne de cañón, todos los días con la pólvora seca. Sin embargo esto no ha sido un motivo para que detengamos la lucha por tener un Tumaco mejor, no. Afirma Marlene”.

Ese miedo del que Marlene habla golpea a muchas de las mujeres del municipio que son maltratadas, discriminadas, y deben vivir con mínimas opciones de desarrollo, por ello desde la mesa se busca constantemente el empoderamiento de estas mujeres. “Creo que tenemos que ayudarlas en muchos sentidos porque para muchas mujeres aunque no son lideresas, también es muy complicado, tienen miedo de salir a la calle, otras están siendo atacadas y tienen miedo de denunciar”. Concluye.

Como Marlene más de 100 mujeres están trabajando para ayudar a otras mujeres y a su comunidad. Este trabajo guiado y articulado por expertos ha permitido que en poco tiempo la mesa humanitaria, no solo comience a generar posibilidades de desarrollo sino además sentido de pertenencia en las mujeres, empoderamiento, y el inicio de una política pública inclusiva y participativa para las mujeres afrocolombianas de la zona. ●

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

► HUERTA ESCOLAR

Retomando la tradición cultural de la siembra

En el Municipio de Tumaco, la adecuada alimentación de los escolares es la principal preocupación de padres y maestros, Global Humanitaria a través de su proyecto de atención alimentaria y nutricional ha construido una huerta escolar dentro de la Institución educativa Tangareal sede Corpoica ubicada en la zona rural del Municipio, con la cual se abastece de frutas y verduras el comedor escolar de la institución, y se promueven hábitos alimenticios saludables entre las madres y los alumnos beneficiados.

En la región pacífica el acceso a una alimentación balanceada y de calidad para los niños y niñas se ve afectado constantemente por diversos factores como el narcotráfico, el conflicto armado, el desplazamiento y los altos niveles de pobreza, que de una u otra forma han alterado las cadenas productivas de los alimentos, disminuyendo además la producción de aquellos propios de la región, como consecuencia gran cantidad de los niños en edad pre-escolar del municipio presentan desnutrición crónica. La huerta construida en mayo de este año ha contribuido en gran medida a contrarrestar esta problemática, puesto que los escolares obtienen alimentos de calidad cultivados por ellos mismos, y las madres que también participan en la huerta, han retomado la tradición cultural de la siembra en las casas, aportando a la economía familiar, y accediendo a todo tipo de alimentos entre frutas y verduras, para equilibrar la alimentación diaria de su familia.



Personal de Global Humanitaria y la UMATA han realizado acompañamiento profesional y técnico a la huerta

Hasta el momento se han realizado dos cosechas de alimentos como pepino, acelga, cebolla cabezona, pimentón y orégano que han sido utilizados en las preparaciones del comedor escolar.

Los 53 niños y las 40 madres beneficiados con la huerta recibieron la asesoría técnica de la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria) que realizó diferentes asistencias técnicas sobre la creación y mantenimiento de la huerta.

Paula Rueda nutricionista de Global Humanitaria y encargada de

la actividad, considera que la huerta no solo soluciona en gran medida la carencia de una dieta segura y balanceada, sino que además promueve en las madres y los niños un cambio en los hábitos alimenticios. “Uno de los grandes problemas alimentarios en la región es el bajo consumo de frutas y verduras ocasionado principalmente por hábitos alimentarios basados en el consumo excesivo de carbohidratos, además del difícil acceso a los alimentos, ya sea por escasez o por inaccesibilidad económica. Con la creación de la huerta escolar, pretendemos generar un cambio en los hábitos alimentarios de las fa-



Niños y madres participan constantemente la siembra y el mantenimiento de la huerta.

milia, acentuando el consumo de verduras, además de utilizar especias naturales para condimentar sus alimentos en vez de utilizar el producto comercializado. Además estamos capacitando a la comunidad para que aprenda a autoabastecerse de verduras que habitualmente se compran como la cebolla, el tomate, las habichuelas; y frutas como el lulo y la guayaba”.

La huerta escolar se enmarca dentro de los sectores prioritarios de trabajo de Global Humanitaria específicamente en el ámbito nutricional. Así mismo constituye una de las principales estrategias pedagógicas del Proyecto que brinda atención alimentaria y nutricional a la población escolar de los municipios de Tumaco, Francisco Pizarro, El Charco y Mosquera, para mejorar su calidad de vida, y repercutir positivamente en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas. ◉

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

ESCUELA ITINERANTE DE LIDERAZGO PARA JÓVENES

Política pública de juventud

La Escuela de Liderazgo Juvenil para la transformación social es una estrategia impulsada por la Gobernación de Nariño y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, para fomentar la participación cualificada de las y los jóvenes en la construcción de la política pública de juventud. La Escuela de liderazgo permite que las y los jóvenes se formen políticamente, analicen la realidad de manera amplia y crítica, asuman responsabilidades de cambio y se movilicen para consolidar procesos de organización a nivel local y regional. Paloma Blanch Calvé creadora de la iniciativa y cooperante catalana en PNUD afirma que la Escuela ha permitido que las y los jóvenes se reconozcan como sujetos activos de derechos y aprendan a reconocer en ellas y ellos, un potencial activo para el cambio y para el progreso social.

¿A que jóvenes esta dirigida la escuela, a cuantos beneficia y en que zonas?

La Escuela inició en 10 municipios de Nariño, representando las diferentes subregiones (La región pacífica, Norte, Sur, Occidente y región centro). Actualmente la escuela se va a llevar a 17 municipios más, con recursos de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo pero también con otros aliados importantes de cooperación que se han sumado a la iniciativa. Cada Escuela está integrada por 50 jóvenes, así que con los nuevos municipios que se suman ahora, esperamos llegar a más de 1350 jóvenes de todo Nariño. La Escuela recoge las diferentes dinámicas juveniles formales y no formales y la diversidad étnica-territorial existente en el territorio, así que en las escuelas encontramos jóvenes urbanos, campesinos, indígenas, afrodescendientes, población LGTBI, punkeros, metaleros, etc. La idea es que en cada municipio se seleccionen jóvenes diversos para poder representar las diferentes dinámicas juveniles y asegurarnos que se pueda multiplicar el conocimiento entre sus grupos de referencia.

¿Qué temáticas aborda la escuela?

La Escuela tiene 3 ejes fundamentales que tienen que ver con la Ciudadanía activa, el Desarrollo Humano sostenible y la Construcción social de Paz que se transversalizan en el resto de módulos que se plantean. En concreto, los diferentes módulos que hay son: Identidad y territorio, género y poder, Ciudadanía activa y organización juvenil, comunicación social, herramientas comunicativas y de expresión cultural, política pública y control social, Desarrollo Humano sostenible y derechos humanos, Sostenibilidad ambiental y formulación y gestión de proyectos.

¿Que alternativas plantea la escuela desde la educación y la formación, para afrontar temas como la violencia, la falta de oportunidades de tipo educativo y laboral para los jóvenes, y el reclutamiento forzoso?

La Escuela está pensada pedagógicamente para que sean los mismos jóvenes los que analicen y discutan su realidad diaria y hagan propuestas de cambio que les lleve a la acción. Al hacerlo, los jóvenes acaban confrontando y definiendo mejor sus propios proyectos de vida. En la Escuela, no tratamos de moralizar a nadie sobre qué debe o qué no

debe hacer un joven con su vida, pero las mismas herramientas que se facilitan y sobre todo la dinámica integradora que se genera entre ellos, hace que sean ellos mismos, los que decidan optar por apuestas sostenibles de desarrollo integral y acaben rechazando dinámicas destructivas como la violencia, la vinculación a grupos armados ilegales o la vinculación a actividades ilícitas.

La Escuela muestra alternativas de paz y de desarrollo pero a la vez, muestra como los jóvenes pueden ser los que protagonicen esas alternativas, inventen su historia y se vuelvan líderes de sus comunidades y de sus vidas.



Jóvenes del proyecto en Tumaco.

¿Qué entidades apoyan y financian la escuela?

La Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Gobernación de Nariño fueron los principales financiadores y creadores del proyecto. Junto a ellos, actualmente se han sumado recursos de la Organización Internacional para las Migraciones y la Cooperación Canadiense que también van a acoger la Escuela de Liderazgo como estrategia de intervención en sus programas con jóvenes. A nivel local, cabe destacar que se han generado muchas alianzas con diversas entidades públicas y privadas y organizaciones de Cooperación internacional, entre ellas, esta Global Humanitaria con quién estamos trabajando este proyecto en Tumaco y es uno de los grandes aliados que los jóvenes han encontrado allá.

¿Que resultados se esperan de este proceso?

Con este proceso, esperamos realmente fortalecer la incidencia política de las y los jóvenes de Nariño tanto a nivel municipal, como a nivel regional y visibilizar su posición a nivel nacional. Esperamos principalmente que las y los jóvenes vean en ellos mismos un potencial clave para el desarrollo humano sostenible y la construcción de paz de sus territorios. Pero a la vez, aspiramos que las instituciones y la comunidad también reconozcan ese potencial en ellos y que esto, se traduzca en una mayor y mejor oferta de servicios para los jóvenes y a la vez, una mayor inclusión en los diferentes programas sociales. ●

Fernanda Luna [Entrevista] Archivo particular Paloma Blanch [Foto]

▶ ALTOS DE CAZUCA

Luchando contra la deserción escolar

Desde el año 2007 Global Humanitaria trabaja en la zona de altos de cazuca su principal objetivo ha sido luchar contra la deserción escolar y los efectos que la pobreza y la violencia generan en los niños y las niñas de la zona.

Altos de Cazuca es la comuna 4 de las siete que conforman el Municipio, y allí confluyen personas de casi todas las regiones del país que en su mayoría se han desplazado de sus lugares de origen huyendo de la violencia. Gran parte de los barrios de Altos de cazuca son zonas de invasión algunas sin servicios públicos básicos, situadas literalmente en estas colinas desde donde se puede ver casi toda la ciudad de Bogotá, que parece seguir ajena a las dificultades por las que atraviesan los habitantes y en especial los niños de cazuca.

La mayoría de los habitantes cuentan con un nivel bajo de escolaridad que llega tan solo a 4,7 años de educación recibida, lo que hace que culturalmente para los padres no sea imprescindible que sus hijos terminen la educación básica primaria, elevando así la deserción escolar. Para disminuirla, Global Humanitaria viene trabajando a través del sistema de apadrinamiento con el que ha sido posible desarrollar el proyecto de entrega de material escolar, que se realiza anualmente en la Institución Educativa Sierra Morena beneficiada por Global. Jaime Rodríguez rector del colegio considera que el apoyo de Global Humanitaria fue clave para sacar adelante a la sede B de la institución. “La llegada de Global Humanitaria fue más que oportuna en ese momento, para el año 2007 la sede era prácticamente nueva y allí tenemos aun a los niños más pequeños, muchos de ellos hijos de madres cabeza de hogar, con muchísimas necesidades, varios de los niños de esta sede hoy están apadrinados y reciben sin falta material escolar y uniformes, y sin duda esta ayuda nos ha permitido darle continuidad a su educación”.

En sierra morena hay 271 niños apadrinados por Global que en la opinión de Jaime Rodríguez son muy afortunados.

“Aquí convivimos con muchos dramas, nos preocupa inmensamente la situación de cada niño algunos sufren por violencia intrafamiliar, y prácticamente todos viven en condiciones económicas precarias sin una alimentación adecuada. Por otro lado esta el tema del tiempo libre es algo que nos mantiene en alerta, aquí manejamos dos jornadas y los niños tienen toda la mañana o toda la tarde prácticamente libre, el problema radica en que normalmente sus padres trabajan, llegan tarde y ellos permanecen solos, y sin actividades cuando son un poco mas grandes son susceptible no solo a desertar del colegio, sino a situaciones como la drogadicción y la delincuencia. Por eso creo que el acompañamiento de Global es mucho mas que la entrega del material escolar, es la posibilidad de tener un padrino o un madrina que se preocupa por ese pequeño que lo apoya y que premia sus logros creo que estos niños son muy afortunados y nos encantaría que todos tuvieran esa suerte”.

Global Humanitaria ha comenzado a evaluar la posibilidad de adelantar otros proyectos en esta zona donde sigue siendo prioritaria la línea de la educación.

“Yo estoy muy agradecido con Global Humanitaria, veo reflejado el apoyo en la misma sonrisa de mis alumnos, es bellissimo ver la alegría de estos niños cuando les entregan su kit escolar, su uniforme, pero también es muy triste ver a aquellos que todavía no están apadrinados, que preguntan: bueno y yo? a mi no me traen el kit escolar?. Sé que hay muchísimas cosas por hacer, pero en la medida en la que conjuntamente podamos ayudarle a estos niños a salir de la institución leyendo, argumentando, pensando diferente, estamos haciendo algo por ellos y por el país”. ◉

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



▶ La pobreza en Altos de Cazuca es la principal causa de deserción escolar.



▶ El nivel de escolaridad en Altos de Cazuca llega solo a 4,7 años de educación recibida.

CONCURSO DÍA DEL PADRINO

Javier visita a su ahijado en Tumaco, Nariño

Con el ánimo de resaltar el valioso apoyo de nuestros padrinos, por primera vez hemos celebrado el Día del Padrino Global Colombia, el premio: un viaje a Tumaco con todo incluido para que uno de nuestros padrinos conozca a su niño o niña apadrinado y nuestra labor en la zona. En esta primera edición el ganador fue nuestro querido padrino Javier Díaz del Castillo.

“Para mi fue una alegría haber ganado el premio, porque aunque ya conocía a mi ahijado, hacia muchísimo tiempo no lo veía. El reencuentro fue muy agradable y reconfortante sobre todo cuando noté la sorpresa y alegría de mi ahijado Cristian al verme llegar, y darme cuenta que él es feliz a pesar de la pobreza en la que vive y las dificultades que su familia y él afrontan, es algo que me impulsa a seguirlo apoyando a través de Global. Además tuve la oportunidad de visitar a los ahijados de mi madre y mi hermano que también son padrinos de Global Humanitaria”.

Esta primera edición del concurso nos ayudó a conocer ese lazo fuerte que se genera entre los padrinos y su ahijado o ahijada.

“Me alegra saber que mi ahijado y yo hemos construido una gran amistad, además nacimos en el mismo departamento así que viajo con regularidad a Pasto y a Tumaco para visitarlo. Lo conocí en el año 2007, él era pequeñito todavía pero recuerdo que me recibió con esa misma sonrisa y la alegría con la que lo hizo esta vez. En esa ocasión conocí a su familia, su mamá, hermanos, primos y amigos y pude compartir y pasar algún tiempo con todos ellos. A veces lo llamo por teléfono y él me cuenta de su estudio y de su fútbol que le encanta”.

Con un viaje como este los padrinos pueden conocer el terreno donde trabajamos, sus habitantes, sus costumbres, sus necesidades, y por supuesto todo lo que estamos logrando con su apoyo.

“Algo que me llamo mucho la atención en este viaje es el impacto del trabajo de Global, porque lo veo reflejado en Cristian, el apoyo



Javier aprovechó el viaje para visitar y llevarle algunos regalos a las niñas que su madre y su hermano apadrinan en Tumaco.

que le han proporcionado, ha sido definitivo para que él tenga la posibilidad de estudiar, para que tenga una mejor alimentación y se sienta respaldado por la fundación y por un padrino que lo quiere. Cuando el año pasado su rendimiento escolar decayó, su mamá le ofreció que le daría permiso de viajar a Pasto para disfrutar de los carnavales de “Blancos y Negros” en compañía de su padrino Javier, y eso lo motivó para mejorar y logró terminar el año escolar sin fallas y naturalmente cumplió con el ofrecimiento de la mamá y estuvimos en Pasto en el carnaval”.

El próximo año celebraremos la segunda edición del Día del Padrino Global, como en esta ocasión queremos que otro de nuestros padrinos disfrute de un viaje maravilloso lleno de anécdotas y de la alegría de conocer a su niño o niña apadrinado.

“Estoy seguro que el próximo ganador del concurso va a disfrutar tanto como yo de esta experiencia, pero le aconsejo a todos los padrinos y madrinas que hagan este viaje, van a conocer la vida real de sus ahijados en Tumaco, y además van a encontrar en Nariño los paisajes más bellos de Colombia. Podrán sentir la calidez de sus gentes, en especial la de la población afrodescendiente de Tumaco, y ser conscientes de la necesidad de unirnos y ayudar de manera positiva, para que estos hermanos nuestros tengan mejores oportunidades en sus vidas”.

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



Encuentro de Javier con su ahijado Cristian

▶ ADEPAS

PNUD y ART REDES impulsando el desarrollo de la región pacífica

Global Humanitaria se suma a la labor de la Asociación Agencia para el Desarrollo del Pacífico Sur (ADEPAS), desde la vicepresidencia de este organismo se busca impulsar las propuestas de desarrollo y paz que beneficien a toda la población de la región pacífica.

Dada la problemática que desde hace varias décadas mantiene sumergida a esta zona del país en medio de la violencia, el narcotráfico y la pobreza, fue conformada a inicios de este año la agencia ADEPAS que busca entre otros objetivos: impulsar mecanismos que conduzcan a la paz y la resolución de conflictos, fomentar la conservación y uso sustentable de los recursos naturales y energéticos, e impulsar, fomentar y generar procesos integrales de desarrollo sostenible. La conformación y puesta en marcha de esta agencia ha sido posible gracias al trabajo conjunto de 21 organizaciones del departamento de Nariño, y el trabajo articulado de Global Humanitaria junto con PNUD desde su programa ART REDES que dinamiza, capacita y financia a ADEPAS.

Julián Banguera Coordinador de Global Humanitaria para la subregión Costa Pacífica en Nariño, y quien representa a la organización desde la vicepresidencia de ADEPAS afirma que con este nuevo organismo se busca el logro de un pacífico soñador donde todos y todas estén empoderados. “Desde la vicepresidencia de ADEPAS Global Humanitaria esta participando en la construcción conjunta de una propuesta de desarrollo y paz, en donde todos se sientan representados en el logro de un pacífico soñador, con herramientas y comunidades auto suficientes, impulsoras de su propio desarrollo, en donde todos y todas estén empoderados y empoderadas haciendo valer sus derechos y deberes”



▶ Embarazos precoces, suicidios juveniles y alta prevalencia en consumo de sustancias psicoactivas son algunos de los efectos de la crisis económica y la violencia en Nariño.

Algunos datos de la Problemática en Nariño

VIOLENCIA Los actos violentos desencadenados en gran medida por la cruenta guerra entre grupos armados al margen de la ley, y el control de las tierras por el narcotráfico, son cada vez mayores y más indolentes, hombres, mujeres, y niños sufren por igual el rigor de esta violencia, que integra masacres, un sin número de fosas comunes, y una tasa de homicidios que viene en aumento desde el año 2005. De acuerdo a información del Plan de desarrollo 2008–2011 del Departamento de Nariño la tendencia al incremento de homicidios en Tumaco es creciente de 224 en 2005, 252 en 2006 a 264 en 2007. Así mismo el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – Oficina de Tumaco registro durante el año 2009, 432 muertes violentas en el Municipio, y 250 más durante el primer semestre de 2010.

CRISIS SOCIO ECONÓMICA De acuerdo a información del Plan de desarrollo 2008–2011 del departamento de Nariño “Adelante Nariño” Los efectos negativos de esta situación se hacen visibles en toda la población pero principalmente en los adolescentes y jóvenes: los embarazos precoces (27% de partos en adolescentes de 15 a 17 años y 1% en niñas de 10 a 14 años en el 2007), suicidios juveniles (145 suicidios juveniles en el 2007), una alta prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas (38.5% cigarrillo; 81.2% alcohol; 53% marihuana y 73% otras sustancias según estudio realizado por el Observatorio Departamental de Drogas en el 2007), las expresiones de violencia juvenil y finalmente el conflicto con la ley (3.056 niños, niñas y adolescentes infractores de la ley penal atendidos con programas de ICBF en el periodo 2004 a 2007)

EDUCACIÓN Según datos del Ministerio de Educación Nacional, el nivel de analfabetismo en el Departamento alcanza una tasa del 11.5%, cifra notablemente superior a la tasa de analfabetismo nacional del 9.6 % de acuerdo al Plan Sectorial Educativo 2006–2010. Lo que hace que el acceso a la educación sea una de las principales problemáticas del municipio en tanto se constituye como el primer eslabón hacia el desarrollo de sus habitantes. Las principales causas al respecto se concentran en la pobreza, que limita a los padres en la adquisición de útiles escolares y el acceso mismo a las instituciones educativas. En este contexto el nivel promedio de educación para la población entre 15 y 24 años en el departamento es de 7.6 años frente a 9 años del nivel promedio en el país. ○

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

LOS NIÑOS DE ALTOS DE CAZUCA

Sara

Sara Yulieth Muñoz, tiene 8 años y vive en el barrio Luis Carlos Galán en Altos de Cazuca, en el Municipio de Soacha. Como ella cientos de niños y sus familias tratan de sobrevivir en una zona caracterizada por la violencia y los altos niveles de pobreza.

Muchos niños y niñas de esta zona provienen de familias desplazadas de diferentes regiones del país por la violencia, que han venido asentándose a lo largo del municipio en especial en Altos de Cazuca, la comuna 4 de las siete que integran Soacha, otros han nacido y crecido allí, pero el común denominador que los une ha sido siempre la difícil situación económica y social que atraviesan y que se agrava por las marcadas expresiones de violencia. En medio de este panorama los niños y las niñas difícilmente logran acceder a la educación, y aquellos que logran ingresar a las instituciones educativas locales se enfrentan a todo tipo de carencias para culminar la educación básica primaria. De acuerdo al censo 2005 el nivel educativo de los habitantes de la comuna 4 (Altos de cazuca) llega solo a 4,7 años de educación recibida, contra más de 7,5 años del indicador de todo el país, y 14 años en países desarrollados.

“A mi me gusta mucho el colegio, porque a uno le enseñan muchas cosas. Yo estudio en el colegio Sierra Morena sede B y estoy en tercero de primaria, de todas las materias que veo la que más me gusta es artes, me gusta mucho pintar. Por ejemplo a veces hacemos dibujos con líneas y figuras y los cubrimos con papel crepe de colores y quedan muy bonitos”.

La precaria situación económica para la comunidad de Altos de cazuca producto de la falta de oportunidades de todo tipo, ocasiona en muchas familias que tanto padres como madres trabajen para solventar sus necesidades, así que los pequeños deben aprender a colaborar en las tareas del hogar, e incluso a permanecer solos varias horas al día, situación que los hace vulnerables a factores como la violencia, la delincuencia, y la drogadicción. Adicionalmente de acuerdo a información del Plan de desarrollo 2008- 2011 de Soacha, en el municipio se presenta un aumento de la desnutrición de los menores, principalmente por la carencia de comedores escolares y de refrigerios que les proporcione los nutrientes mínimos para un buen desarrollo físico y mental.

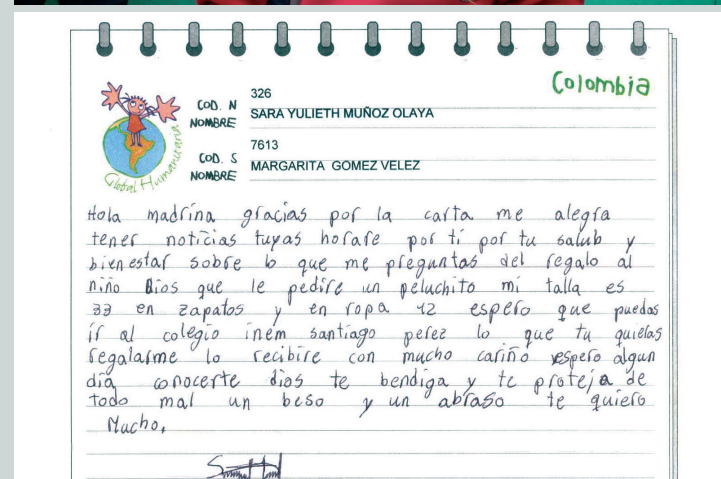
“Cuando llego a mi casa después del colegio caliento el almuerzo y me pongo a hacer el oficio de la casa para ayudar a mi mamá, porque mi mamá llega tarde de trabajar y muy cansada. Después por la tarde hago las tareas y veo televisión, me encanta un programa para niños sobre cosas manuales y artes que se llama Mister Maker. También me gusta salir los domingos a jugar con mis amigas pero hace poco me operaron entonces por ahora no puedo, pero me quedo pintando en mi casa, pinto animales, paisajes, flores, me gusta mucho pintar”.

En Altos de Cazuca Global Humanitaria viene trabajando desde el año 2007, a través del sistema de apadrinamiento, que beneficia a

271 niños y niñas del colegio Sierra Morena sedes B y D, que reciben anualmente un kit escolar que incluye maleta, cuadernos, colores, y diferentes útiles escolares, además de uniformes deportivos. En la sede B de esta institución educativa Global Humanitaria dotó el comedor escolar que beneficia no solo a los niños y niñas apadrinados sino a todos los que estudian allí, aproximadamente 950 niños y niñas.

“Me gustaría conocer a mi madrina de Global porque ella es muy bonita conmigo, me escribe seguido y me manda regalos, yo también le escribo cartas y como me gusta tanto pintar a veces le dibujo algo bonito en la carta. Además la quiero mucho porque ella trabaja mucho para ayudarme. Ojala la pueda conocer algún día.”

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



- Sara es una alumna dedicada, le gusta el arte, y sueña con conocer a su madrina.
- Sara y su madrina se mantienen en contacto a través de cartas.

12) INTERNACIONAL



PROYECTOS INTERNACIONALES

Global Humanitaria, HTC, BSSK, Sapharm [Fotos]

AMÉRICA LATINA Y ASIA

MÁS DE 80.000 ESCOLARES RECIBEN MATERIAL ESCOLAR

Gracias a las aportaciones de padrinos y colaboradores, más de 80.000 niños y niñas de preescolar y primaria de América Latina y Asia han recibido material escolar básico para empezar sus clases. Los paquetes, distribuidos en los centros educativos, incluyeron cuadernos y lápices y, dependiendo del país, mochilas, diccionarios, camisetas, pizarras, calzado deportivo y uniformes. Esta campaña contribuye a la asistencia y permanencia de estos niños en más de 500 escuelas de Bolivia, Camboya, Colombia, Guatemala, India, Nepal, Nicaragua y Perú.



PERÚ

NUEVAS AULAS EN LAMPA

Global Humanitaria, en colaboración con el municipio de Lampa y la comunidad, ha construido y equipado aulas y servicios higiénicos para los 70 alumnos de la escuela de Chañocahua, en Perú.

NEPAL

NIÑOS NEPALÍES PINTAN POR LA PAZ

En la escuela Little Blooms 16 alumnos pintaron un mural por la paz, como parte de un programa internacional de intercambio, que pretende construir puentes de entendimiento cultural a través del arte.



PERÚ

EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL EN LA AMAZONIA

Global Humanitaria y la asociación peruana ARPI (Asociación Regional de Pueblos Indígenas) llevan adelante un proyecto de capacitación de docentes indígenas en educación básica intercultural y bilingüe. Para ello se ha diseñado un plan de estudios que hace hincapié en los derechos y la participación de los alumnos, así como en la pertinencia de las materias a impartir. Entre alumnos y docentes participan en este programa más de 900 personas.

**GUATEMALA****PROTECCIÓN DE BOSQUES GUATEMALTECOS**

Técnicos de Global Humanitaria y de otras organizaciones que trabajan en zonas protegidas de Guatemala, asistieron al Taller de Educación Ambiental y Forestal organizado por el programa gubernamental Protección de Bosques del Petén. Los 14 técnicos formados se encargaron de transmitir sus conocimientos a maestros de 12 escuelas que a su vez enseñaron a sus alumnos cómo cuidar y mantener los recursos naturales, en una zona muy afectada por la deforestación y el cambio climático.

**INDIA****CUATRO GRANJAS COMUNITARIAS EN FULTALA**

En la India desarrollamos un proyecto agrícola y ganadero, que consiste en la cría de cerdos, vacas lecheras y cultivo de árboles frutales. La propia comunidad de Fultala es responsable del cuidado y la alimentación de los animales, así como de los cultivos de estas cuatro granjas.

**COSTA DE MARFIL****COOPERATIVAS Y COMEDORES EN COSTA DE MARFIL**

En Daloa, Costa de Marfil, está en marcha un proyecto de apoyo a cooperativas agrícolas de mujeres, que con parte de los excedentes abastecen a cinco comedores escolares. Participan en el proyecto 1.556 alumnos de primaria y 244 mujeres de cinco cooperativas de Daloa.

**BOLIVIA****CAMPAÑA CONTRA LA PARASITOSIS**

En colaboración con el Hospital de Tarata, en Bolivia, Global Humanitaria realizó una campaña de salud dirigida a 3.000 niños con parasitosis, así como acciones de salud preventiva a través de charlas informativas y dotación de material sanitario.

**PERÚ****EMERGENCIA POR OLA DE FRÍO**

En Puno (Perú) se distribuyeron prendas de abrigo a 1.178 niños de 19 comunidades campesinas de Putina, ubicadas a 3.900 m de altura, para afrontar el frío que este año ha causado 79 muertos en la zona, en su mayoría niños menores de 5 años, por afecciones respiratorias como la neumonía.



Esta navidad
haz un regalo
diferente



Agua
20water

y ayúdanos a construir un
tanque de agua potable para
240 niños y niñas de la escuela
11 de noviembre en Tumaco.



Solicita ya tu Pack
por solo \$ 30.000



Cada pack contiene 9 botellas de 335 ml. de agua potable purificada 20water.

Compra el pack de nueve botellas de agua
20water, y dónalo a los niños de la escuela 11 de
noviembre, nosotros reciclaremos las botellas
con las que construiremos un tanque para reserva
de agua lluvia para abastecer su comedor escolar.
Necesitamos reunir 2.500 botellas.

**Entre más botellas compres y dones,
más agua podemos llevar.**

20water y Global Humanitaria

20water es una nueva marca de agua que nace en los andes colombianos, y que inspirada en la investigación del científico Masaru Emoto, ha sido expuesta a palabras positivas, que modifican y refinan su estructura molecular, ejerciendo en ella el poder de la palabra. Para nuestra campaña de navidad 2010, 20water se ha unido a Global Humanitaria, para que con este regalo, nos ayudes a llevarle agua y bienestar a los niños y niñas de la escuela 11 de noviembre en Tumaco.



Puedes comprar tu pack de agua:

- consignando a la cuenta corriente No. 16803859191 de Bancolombia, código de convenio 5628, especificando el concepto de tu aporte.
- o bien llamando al teléfono: **340 25 25**

con el apoyo de:



20water™ by maría gamboa
el poder de la palabra!
www.20water.com

► PACÍFICO OLVIDADO EN LA CÁTEDRA DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA DE AUALCPI

Impulsando la reflexión en la comunidad universitaria

Este año Global Humanitaria fue invitada por la Asociación de Universidades de America Latina y del Caribe para la Integración (AUALCPI), para participar con la Exposición fotográfica *Pacífico olvidado*, en la Cátedra de Integración Latinoamericana, que se realiza anualmente en Bogotá y que congrega a más de 10 universidades de la ciudad con el objetivo de abrir espacios de discusión entorno a temas relacionados con el proceso de integración regional como mecanismo para la construcción de países fortalecidos y unidos, con especial atención a la inclusión de los grupos menos favorecidos de la sociedad en America Latina. Gina Ortiz encargada de la coordinación de la Cátedra considera que la educación y en especial las universidades deben apostar por la creación de espacios que repercutan en la reflexión y generación de pensamientos e ideas, entendidas como el paso previo a la acción.

¿Que llevo a AUALCPI a apoyar a Global Humanitaria otorgando un espacio dentro de la Cátedra de integración latinoamericana?

AUALCPI es una Asociación que cree en el trabajo cooperativo, y ha trabajado arduamente para que desde la Educación Superior entendamos que los pueblos latinoamericanos tenemos más en común de lo que nos enseñan de niños. AUALCPI no cree en la exclusión, es una asociación para la Integración, como resultado de la tolerancia y el respeto por la diferencia; con altísimos principios morales y éticos, pero sobre todo con un muy desarrollado sentido de la responsabilidad social. Por ello cuando supimos de la hermosísima labor de Global Humanitaria en la región pacífica nariñense vimos una alternativa para apoyar la labor de sensibilización de la organización, a través de la exposición *Pacífico olvidado* que decidimos itinerar en las trece universidades que conformaron el comité de la cátedra.

Actividades como la exhibición de esta exposición buscan generar cambios de pensamiento y conciencia en los espectadores, ¿usted cree que estas acciones en el ámbito universitario cumplen ese objetivo, o cree que pueden pasar fácilmente desapercibidas?

La exposición llama la atención comenzando desde el mismo formato de presentación, su tamaño y la selección de las imágenes; pero yendo un poco más al aspecto subjetivo considero que al ver esas fotos se remueven las fibras más íntimas del espectador, así que en definitiva este tipo de muestras si sensibilizan y repercuten en el pensamiento de la comunidad universitaria.

¿Cuál es el papel de las universidades frente a la responsabilidad social? Y qué acciones podrían poner en marcha para crear vínculos de apoyo con organizaciones como Global Humanitaria?

La universidad tiene una importantísima responsabilidad en la formación de ciudadanos íntegros, respetuosos, capaces, con conocimientos multidisciplinarios; la formación del pensamiento crítico y conciente de que el futuro está en manos de nuestros jóvenes. Por ello creo que desde la universidad a través de los departamentos de bienestar, e incluso desde la óptica de cada programa se pueden generar actividades conjuntas, que sensibilicen y también potencien a la comunidad universitaria y que permitan que los jóvenes piensen y propongan acciones de apoyo a las comunidades en condición de vulnerabilidad. Creo que de allí pueden surgir desde grupos de voluntariado hasta grandes campañas.

La Cátedra Latinoamericana y Caribeña de Integración busca abrir un espacio para la discusión del proceso de integración regional como mecanismo para la construcción de países fortalecidos y unidos, ¿cual es el papel de la educación superior para combatir la indiferencia frente a la situación de comunidades que continúan olvidadas y desprotegidas?

En la Cátedra Latinoamericana todos los años se ha trabajado por y para la integración, para la inclusión no sólo de género, sino también de los grupos menos favorecidos de la sociedad latinoamericana. Este espacio de discusión e intercambio de planteamientos repercute en la reflexión y generación de pensamientos e ideas, entendidas como el paso previo a la acción. Por ello creo que el papel de la educación es precisamente ser ese espacio donde ese fomento en los jóvenes el sentido por la responsabilidad social vista desde todos los ángulos.

Por ultimo, ¿AUALCPI esta dispuesta a abrir nuevamente espacios para apoyar a quienes impulsan el desarrollo sostenible y la acción humanitaria?

Sin lugar a dudas, la calidad humana de nuestros directivos es una garantía de que así será. ◉

Fernanda Luna [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



◉ Gina Ortiz Asistente Ejecutiva de la Cátedra de Integración Latinoamericana de AUALCPI.



¡COMPARTE LA ALEGRÍA DE APADRINAR!

**TÚ NOS
ESTÁS AYUDANDO
A LLENAR SU
CORAZÓN
DE ALEGRÍA,
CUÉNTALE
A TUS AMIGOS
CÓMO Y POR QUÉ
APADRINAR**

Con tu colaboración llegaremos
a más comunidades con proyectos
que contribuirán a mejorar la vida
de miles de personas.

GLOBAL HUMANITARIA COLOMBIA
T. 3402525

